



1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36013771	Fontecarmoa	Vilagarcía de Arousa	2024/2025

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
AFD	Actividades físicas e deportivas	CD3AFD000200	Acondicionamento físico	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1709	Itinerario persoal para a empregabilidade I	2024/2025	3	107	107
MP1709_12	Prevención de riscos laborais	2024/2025	3	50	50
MP1709_22	Empregabilidade e relacións laborais	2024/2025	3	57	57

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARIA BEATRIZ FERNÁNDEZ MUIÑOS
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A Resolución do 10 de xullo de 2024, da Dirección Xeral de Formación Profesional, pola que se ditan instrucións sobre a ordenación e a organización dos graos D e E de formación profesional para o curso 2024/25, establece no seu anexo a.i.B) o currículo do módulo Itinerario Persoal para a empregabilidade I.

O Real Decreto 651/2017, do 23 de xuño, polo que se establece o título de Técnico Superior en acondicionamento físico, fixa os aspectos básicos do currículo.

As ocupacións e postos de traballo máis relevantes son as seguintes:

Adestrador/a de acondicionamento físico nas salas de adestramento polivalente de ximnasios ou polideportivos e en instalacións acuáticas, e de acondicionamento físico para grupos con soporte musical en ximnasios, instalacións acuáticas ou en polideportivos; instrutor/a de grupos de hidrocinesia e coidado corporal; promotor/a de actividades de acondicionamento físico; animador/a de actividades de acondicionamento físico; coordinador/a de actividades de acondicionamento físico e de hidrocinesia; monitor/a de aeróbic, de step, de ciclo indoor, de fitness acuático e de actividades afíns; instrutor/a das actividades de acondicionamento físico para colectivos especiais.

A finalidade do módulo de IPE I é contribuir a que o alumnado coñeza as variables individuais que pidan desenvolver ao longo da súa vida e que redunden na melara da súa empregabilidade, así como as posibilidades de inserción laboral nun entorno socio productivo que, a pesares de estar en constante cambio, debe garantir sempre unhas condicións laborais fundamentadas na normativa laboral e sectorial vigente.

Por outra banda, serve para adquirir as competencias necesarias para incorporarse ao período de formación na empresa ou no organismo equiparado, respetando a normativa de prevención de riscos laborais, e para o desenvolvemento de funcións de nivel básico en PRL establecidas na normativa reguladora vixente.

Espérase que esta formación, situada na intersección entre a educación e o mundo laboral, facilite a inserción da mente joven e adulta no mercado de traballo, así como a súa progresión profesional.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Seguridade e saúde laboral: conceptos básicos	Introducción á prevención de riscos laborais. Nocións xerais de prevención.	17	15
2	Riscos Laborais	Factores de riscos e danos. Especial referencia ao sector profesional	17	15



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
3	As emerxencias e os primeiros auxilios.	Actuación en caso de emerxencia e primeiros auxilios. A xestión da prevención	16	15
4	O dereito do traballo e o contrato de traballo e as súas modificación.	Conceptos básicos sobre o dereito laboral, o contrato de traballo e organismos relacionados.	16	15
5	O salario e a Seguridade Social.	O recibo de salario e a acción protectora da Seguridade Social.	16	15
6	O sector productivo e o mercado laboral.	O perfil profesional e o itinerario formativo.	8	8
7	O itinerario profesional, unha folia de ruta	Como poñer en marcha e manter viva a nosa carreira profesional.	9	8
8	Empleabilidade e aprendizaxe autónomo	Como podo adquirir coñecementos e habilidades por min mesmo?	8	9

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Seguridade e saúde laboral: conceptos básicos	17

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido na normativa de prevención de riscos laborais vixente	NO

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Valorouse a importancia da cultura preventiva en todos os ámbitos e as actividades da empresa ou do organismo equiparado, relacionando as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora, e identificando e clasificando os factores de risco na actividade e os danos derivados destes, especialmente as situacións de risco máis habituais nas contornas de traballo do sector profesional relacionado co título
CA1.1.1 Valorouse a importancia da cultura preventiva en todos os ámbitos e as actividades da empresa ou do organismo equiparado, relacionando as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora
CA1.1.2 Identificouse e clasificando os factores de risco na actividade e os danos derivados destes, especialmente as situacións de risco máis habituais nas contornas de traballo do sector profesional relacionado co título
CA1.5 Determináronse os principais dereitos e deberes en materia de prevención de riscos laborais



Criterios de avaliación

CA1.8 Determináronse os requisitos e as condicións para a vixilancia da saúde da persoa traballadora e a súa importancia como medida de prevención

4.1.e) Contidos

Contidos

Determinación dos danos á saúde da persoa traballadora que poden derivar das condicións de traballo e dos factores de risco detectados.

Tipoloxía dos danos: patoloxías específicas (accidentes de traballo e doenzas profesionais) e outras patoloxías relacionadas cos riscos psicosociais (estrés laboral, acoso e outras formas de violencia laboral, fatiga etc.).

Principais técnicas de prevención.

Análise das condicións e dos límites da vixilancia da saúde na empresa, e das repercusións dos resultados dos recoñecementos médicos na relación laboral.

Actuación en caso de risco grave e inminente.

Análise dos dereitos e das obrigas das persoas traballadoras e empresarias en materia de prevención de riscos laborais.

Actuación responsable no desenvolvemento do traballo para evitar situacións de risco na súa contorna laboral.

Organismos estatais e autonómicos relacionados coa prevención de riscos.

Conceptos básicos de seguridade e saúde laboral.

Relación entre traballo e saúde.

Marco normativo.

Medidas de protección individual e colectiva: equipamentos de protección individual e sinalización de seguridade.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Riscos Laborais	17



4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido na normativa de prevención de riscos laborais vixente	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.2 Clasifícanse e describíronse os tipos de danos profesionais relacionados co perfil profesional do título, con especial referencia a accidentes de traballo e doenzas profesionais

4.2.e) Contidos

Contidos
Protección de persoas traballadoras en especiais situacións de vulnerabilidade (menores, maternidade e persoas especialmente sensibles a determinados riscos).
Análise das condicións e dos límites da vixilancia da saúde na empresa, e das repercusións dos resultados dos recoñecementos médicos na relación laboral.
Análise dos factores de risco derivados das condicións de seguridade, ambientais, ergonómicas e psicosociais na empresa ou no organismo equiparado do sector produtivo do ciclo formativo.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	As emerxencias e os primeiros auxilios.	16

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido na normativa de prevención de riscos laborais vixente	NO



4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.3 Determinouse a avaliación de riscos na empresa ou no organismo equiparado e definíronse as técnicas de prevención e de protección que deben aplicarse para evitar os danos na súa orixe e minimizar as súas consecuencias
CA1.4 Analizáronse os protocolos de actuación en caso de emerxencia
CA1.6 Clasifícanse as formas de xestión da prevención na empresa ou no organismo equiparado, en función dos criterios establecidos na normativa sobre prevención de riscos laborais, e determináronse as formas de representación das persoas traballadoras na empresa ou no organismo equiparado en materia de prevención de riscos
CA1.7 Valorouse a importancia da existencia dun plan preventivo na empresa ou no organismo equiparado que inclúa a secuencia de actuacións para realizar en caso de emerxencia, e reflexionouse sobre o contido deste
CA1.9 Identifícanse as técnicas básicas de primeiros auxilios que se deben aplicar no lugar do accidente ante distintos tipos de danos, así como a composición e o uso da caixa de primeiros auxilios

4.3.e) Contidos

Contidos
<p>0Obrigas das empresas ou os organismos equiparados ante as emerxencias.</p> <p>Órganos de representación e participación das persoas traballadoras na prevención de riscos laborais.</p> <p>Protocolo de actuación ante unha situación de emerxencia.</p> <p>Composición da caixa de primeiros auxilios.</p> <p>Xestión da prevención na empresa: funcións e responsabilidades.</p> <p>Aplicación das principais técnicas de primeiros auxilios.</p> <p>Planificación da prevención de riscos na empresa ou no organismo equiparado: contido mínimo dun plan de prevención.</p> <p>0Plan de emerxencia e evacuación en contornas de traballo.</p> <p>Protocolos de actuación ante diversas situacións de emerxencia na empresa.</p> <p>Actuación responsable en situacións de emerxencia e primeiros auxilios.</p>



4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	O dereito do traballo e o contrato de traballo e as súas modificación.	16

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Analiza as súas condicións laborais como persoa traballadora por conta allea e identificaas nos principais tipos de cambios e vicisitudes relevantes que se poden presentar na relación laboral, na normativa laboral e especialmente no convenio colectivo do sector	NO

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Analizáronse as obrigas e os dereitos derivados da relación laboral, así como as condicións de traballo pactadas nun convenio colectivo aplicable ao sector profesional relacionado co título
CA4.2 Comparáronse as principais modalidades de contratación, e localizáronse os modelos nas fontes oficiais
CA4.3 Identifícaronse as características definitorias das novas contornas de organización do traballo e os dereitos que levan consigo
CA4.5 Identifícaronse os recursos laborais existentes ante as vicisitudes que se poden dar na relación laboral

4.4.e) Contidos

Contidos
Modalidades de contrato de traballo e medidas de fomento da contratación.
Novas contornas na organización do traballo e as súas implicacións nas relacións laborais.
Conflitos colectivos na empresa.
Dereito do traballo.
Análise da relación laboral individual.
Análise dun convenio colectivo aplicable ao ámbito profesional da titulación.



Contidos
<p>Modificación, suspensión e extinción do contrato de traballo.</p> <p>Representación das persoas traballadoras na empresa.</p> <p>Elementos, características e requisitos de formalización do contrato de traballo.</p> <p>Sindicatos de traballadores e traballadoras, e asociacións empresariais.</p> <p>Dereitos e deberes derivados da relación laboral.</p> <p>Retos laborais derivados da contorna dixital.</p>

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	O salario e a Seguridade Social.	16

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Analiza as súas condicións laborais como persoa traballadora por conta allea e identificaas nos principais tipos de cambios e vicisitudes relevantes que se poden presentar na relación laboral, na normativa laboral e especialmente no convenio colectivo do sector	NO

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.4 Identifícanse os compoñentes do recibo de salario
CA4.6 Analizouse o papel da Seguridade Social como pilar esencial para a mellora da calidade de vida da cidadanía
CA4.7 Analizáronse as principais prestacións derivadas da extinción da relación laboral



4.5.e) Contidos

Contidos
<p>0Análise do recibo de salario e das súas partes.</p> <p>Prestacións contributivas da Seguridade Social (incapacidade temporal e permanente, nacemento de fillos e fillas, morte e supervivencia, e xubilación).</p> <p>Análise das principais condicións de traballo: clasificación e promoción profesional, tempo de traballo, retribución etc.</p> <p>Estrutura do sistema de Seguridade Social.</p> <p>Protección por desemprego: requisitos e trámites. Cálculo da prestación.</p> <p>Determinación das principais obrigas das persoas empresarias e das traballadoras en materia de seguridade social.</p> <p>Seguridade Social e estado do benestar.</p>

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	O sector productivo e o mercado laboral.	8

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Distingue as características do sector produtivo e define os postos de traballo, relacionándoos coas competencias profesionais expresadas no título	SI
RA2 - Analiza e avalía o seu potencial profesional e os seus intereses para se guiar no proceso de autoorientación, e elabora unha folla de ruta para a inserción profesional con base na análise das competencias, os intereses e as destrezas persoais	NO

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Analizáronse as principais oportunidades de emprego e de inserción laboral no sector profesional, identificando as posibilidades de emprego e analizado os seus requisitos actuais para o perfil profesional
CA1.2 Comparáronse os requisitos esixidos polo mercado laboral coas esixencias para o traballo na función pública relacionados co sector privado



Criterios de avaliación
CA1.3 Reflexionouse sobre as actitudes e as aptitudes requiridas actualmente para a actividade profesional relacionadas co título, así como as competencias persoais e sociais máis relevantes para o sector, identificando a zona de desenvolvemento próximo
CA2.1 Avaliáronse as motivacións, as habilidades, as destrezas e os intereses propios no marco dun proceso de autococñecemento
CA2.2 Analizáronse as calidades e as competencias persoais afíns á actividade profesional relacionada co perfil do título
CA2.5 Valorouse o concepto de autoestima no proceso de procura de emprego

4.6.e) Contidos

Contidos
<p>Tendencias do mercado laboral e oportunidades emerxentes.</p> <p>Análise do sector profesional do título do ciclo formativo. Situación laboral actual e futura.</p> <p>Competencias persoais e sociais máis demandadas no mercado laboral actual.</p> <p>Identificación e descrición dos postos de traballo relacionados co perfil profesional do título: características, funcións, competencias, formación, actitudes e aptitudes requiridas.</p> <p>Análise das competencias profesionais e requisitos para o ingreso na Administración pública</p> <p>Traballo por conta allea e traballo por conta propia.</p> <p>Traballo na Administración pública.</p> <p>Autoestima: confianza, perseveranza e seguridade nun mesmo.</p> <p>OServizos de orientación académica. Programas, oportunidades e axudas para a formación.</p> <p>A formación permanente na traxectoria laboral e profesional como factor clave para a adaptación ao cambio.</p> <p>Habilidades de organización e xestión.</p> <p>Identificación e autoanálise de intereses, capacidades, motivacións, aptitudes, fortalezas e debilidades persoais para o proxecto profesional ao que se aspire.</p> <p>Identificación e análise dos itinerarios formativos profesionais relacionados co título do ciclo formativo.</p> <p>Información sobre a estrutura do sistema educativo.</p> <p>Autoanálise e toma de decisións académicas e profesionais.</p>



Contidos
<p>0Itinerarios académicos: información sobre as opcións para cursar na formación profesional, noutros estudos postobrigatorios e nos estudos superiores.</p> <p>Oportunidades de formación e emprego en Europa.</p> <p>Autocoñecemento, autonomía persoal e autopercepción.</p> <p>Equipos de traballo. Importancia do traballo colaborativo. Liderado como trazo da personalidade.</p> <p>Conflicto: concepto, causas, tipos e resolución. Negociación.</p>

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	O itinerario profesional, unha folia de ruta	9

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Analiza e avalía o seu potencial profesional e os seus intereses para se guiar no proceso de autoorientación, e elabora unha folia de ruta para a inserción profesional con base na análise das competencias, os intereses e as destrezas persoais	NO

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Avaliáronse as motivacións, as habilidades, as destrezas e os intereses propios no marco dun proceso de autococoñecemento
CA2.2 Analizáronse as calidades e as competencias persoais afíns á actividade profesional relacionada co perfil do título
CA2.3 Determináronse as competencias persoais e sociais con valor para o emprego
CA2.4 Sinaláronse as preferencias profesionais, os intereses e as metas no marco dun proxecto profesional
CA2.6 Identifícanse as fortalezas, as debilidades, as ameazas e as oportunidades propias para a inserción profesional
CA2.7 Identifícanse expectativas de futuro para inserción profesional analizando competencias, intereses e destrezas persoais



Criterios de avaliación
CA2.10 Formuláronse obxectivos profesionais e determináronse metas persoais e profesionais para a mellora da empregabilidade e as condicións de inserción laboral
CA2.11 Trazouse un plan de acción para desenvolver as áreas de mellora e potenciar as fortalezas persoais con valor para o emprego

4.7.e) Contidos

Contidos
Habilidades sociais e habilidades de comunicación.
Habilidades de organización e xestión.
Identificación e autoanálise de intereses, capacidades, motivacións, aptitudes, fortalezas e debilidades persoais para o proxecto profesional ao que se aspire.
Axudas e recursos para superar carencias e afrontar retos persoais: probas obxectivas e tests psicométricos.
Autoanálise e avaliación do potencial profesional en relación cos requisitos actuais do perfil profesional do título. DAFO persoal.
Aspiracións e metas: definición de obxectivos profesionais.

4.8.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
8	Empleabilidade e aprendizaxe autónomo	8

4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Analiza e avalía o seu potencial profesional e os seus intereses para se guiar no proceso de autoorientación, e elabora unha folla de ruta para a inserción profesional con base na análise das competencias, os intereses e as destrezas persoais	NO
RA3 - Aplica as estratexias para a aprendizaxe autónoma recoñecendo o seu valor profesionalizador, deseñando e optimizando a súa propia contorna de aprendizaxe con uso das tecnoloxías dixitais como ferramentas de aprendizaxe autónoma, sendo coherente coa súa identidade dixital e cos seus propios obxectivos profesionais, expostos no seu plan de desenvolvemento individual	SI



4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.4 Sinaláronse as preferencias profesionais, os intereses e as metas no marco dun proxecto profesional
CA2.7 Identifícanse expectativas de futuro para inserción profesional analizando competencias, intereses e destrezas persoais
CA2.8 Valoráronse fitos importantes na traxectoria vital con valor profesionalizador
CA2.9 Identifícanse os itinerarios formativos profesionais relacionados co perfil profesional
CA2.11 Trazouse un plan de acción para desenvolver as áreas de mellora e potenciar as fortalezas persoais con valor para o emprego
CA3.1 Tomouse conciencia da responsabilidade individual no desenvolvemento profesional, valorando a actitude de aprendizaxe permanente para o desenvolvemento das propias e das novas competencias
CA3.2 Identificouse a empregabilidade como capacidade de adaptación á contorna laboral
CA3.3 Coñecéronse e utilizáronse ferramentas, fontes de información, conexións e actividades para a configuración dunha contorna persoal de aprendizaxe para a empregabilidade
CA3.4 Púxose en práctica a competencia dixital para configurar unha contorna persoal de aprendizaxe para a empregabilidade
CA3.5 Analizouse o concepto de identidade dixital e o seu impacto na empregabilidade
CA3.6 Xustificouse o deseño da súa contorna de aprendizaxe baseada en como esta mellora a empregabilidade
CA3.7 Elaborouse o seu plan de desenvolvemento individual como ferramenta para a mellora da empregabilidade
CA3.8 Aplicáronse as ferramentas de aprendizaxe autónoma para o seu desenvolvemento persoal e profesional
CA3.9 Deseñouse a contorna de aprendizaxe que permite alcanzar o plan de desenvolvemento individual

4.8.e) Contidos

Contidos
Intelixencia artificial e automatización no mercado laboral e no sector profesional do título do ciclo formativo.



Contidos
Habilidades de organización e xestión.
Identificación e autoanálise de intereses, capacidades, motivacións, aptitudes, fortalezas e debilidades persoais para o proxecto profesional ao que se aspire.
Capacidade autocrítica. Iniciativa persoal. Pensamento creativo.
Oportunidades de formación e emprego en Europa.
Estratexias para superar as eivas de comunicación.
Ferramentas dixitais na interacción cos demais. Networking.
Necesidade dunha avaliación periódica do progreso.
0Xestión de identidades dixitais: persoal e profesional. Riscos derivados dunha xestión inadecuada.
Importancia do plan como ferramenta para maximizar o potencial e o desenvolvemento persoal e profesional.
Pegada e reputación dixital.
Relevancia para a empregabilidade..
Protección de datos persoais e identidade dixital.
Contorna de aprendizaxe para a empregabilidade.
Identificación e análise das necesidades persoais de aprendizaxe para a empregabilidade.
Concepto e características.
Ferramentas e fontes de información e formación: cursos en liña ou webinarios; libros, blogs; plataformas, aplicacións móbiles; certificacións en liña; grupos de discusión.
Rede persoal de aprendizaxe: redes sociais, profesionais e de comunicación.
Deseño dunha contorna persoal de aprendizaxe para o desenvolvemento persoal e profesional.
Concepto.



5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

De acordo co Decreto 114/2010, do 1 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación do sistema educativo de Galicia (art.49), os procedementos de avaliación aplicados polo equipo docente terán en conta a competencia xeral e as capacidades profesionais, persoais e sociais características do título, que constitúen a referencia para definir os obxectivos xerais do ciclo formativo e os obxectivos, expresados en termos de resultados de aprendizaxe, dos módulos profesionais que o conforman. A valoración do grao de consecución destes resultados de aprendizaxe farase tomando como referencia inmediata os criterios de avaliación establecidos para cada módulo. Os procesos de avaliación adecuaranse ás necesidades metodolóxicas que presente o alumnado con necesidades específicas, e garantirase a súa accesibilidade ás probas de avaliación.

Os criterios de cualificación serán os seguintes:

1. Unha ou varias probas (exames): consistirán en preguntas teóricas e/ou exercicios e/ou supostos prácticos.

A proba escrita poderá ter preguntas tipo test (nas cales por cada 2 preguntas erróneas descontarase unha pregunta correcta), e/ou preguntas curtas e/ou casos prácticos similares aos realizados na clase.

A puntuación da cada pregunta figurará na folla do exame, de non aparecer, significará que todas as preguntas teñen o mesmo valor.

2. Tarefas da aula e traballos a realizar tanto de forma individual como en grupo: serán tarefas consistentes en casos prácticos de desenvolvemento e aplicación da materia impartida. Dependendo da unidade didáctica poderán consistir nunha ou varias das seguintes:

- Realización de actividades/tarefas con resolución escrita.
- Realización de actividades/tarefas con resolución verbal (exposicións).
- Realización de busca de información na rede

Non se valorarán aqueles traballos ou tarefas entregados fora de prazo indicado.

As probas ou exames representan o 80% da nota de cada unidade didáctica. As tarefas de aula e /u traballos a realizar representan o 20% da nota de cada UD.

Os instrumentos de avaliación empregados serán a proba escrita e/ou a táboa de observación.

Cada unidade didáctica valorarase de 1 a 10 puntos. Para o cálculo da nota da avaliación trimestral terase en conta as notas de cada UD, ponderadas segundo o peso que ten atribuído cada unha delas na programación. A avaliación considerase aprobada cando se obteña unha nota igual ou superior a 5.



A cualificación final do módulo será calculada coa media das cualificacións das tres avaliacións. O módulo considerase aprobado cando se obteña unha puntuación igual ou superior a 5.

Nos boletíns de cualificacións redondearase do seguinte xeito: para notas a partir de 0.5 o redondeo é cara a unidade superior, ata o 0.5 será cara a unidade inferior. En todo caso, os decimais téñense en conta para o cálculo da nota da avaliación final.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Tendo en conta o informe de avaliación individualizado, o alumnado que non acade unha avaliación positiva terá a opción de recuperar a materia pendente do seguinte xeito.

- Materia da primeira avaliación: recuperación á volta das vacacións de Nadal
- Materia da segunda avaliación: recuperación á volta das vacacións de Semana Santa
- Materia da terceira avaliación: recuperación en xuño previa á avaliación final.

A proba se considera aprobada cunha nota igual ou superior a 5.

As probas de recuperación versarán sobre a parte ou partes suspensas e estará composta de preguntas tipo test/de resposta curta e/ou casos prácticos.

Para o alumnado de segundo curso que teña o módulo de FOL pendente, o procedemento de recuperación será o seguinte:

Entregaránselle materiais con supostos para o repaso dos contidos das tres avaliacións, con contidos vinculados ás UD que se ven en cada unha das avaliacións. Eses materiais con supostos prácticos serán entregados, de se determinar así pola docente, para correxir pola profesora. Finalmente, se procede, lévase a cabo unha proba escrita de contidos que consistirá na resolución de supostos prácticos similares ós que se fixeron nos boletíns e tamén poderá conter cuestionario tipo test e/ou resposta curta.



6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Perda do dereito a avaliación continua: o número de faltas que implica a perda do dereito á avaliación continua nun determinado módulo é do 10% respecto a súa duración total. No caso do módulo de IPE I para 107 sesións de 60 minutos (10,7 horas), é a partir das 11 faltas inxustificadas, previo apercibimento.

O alumnado que perda o dereito á avaliación continua, poderá asistir ás clases aínda que non poderá presentarse ás probas escritas que se convoquen regularmente cada avaliación, nin se lle terá en conta ningunha outra tarefa proposta ou resolución de casos prácticos.

Este alumnado terá o dereito a realizar unha proba extraordinaria de avaliación previa á avaliación final do módulo, que se fará cadrar coa proba de recuperación prevista nas semanas previas á data da avaliación final e consistirá en responder a preguntas curtas ou resolución de supostos prácticos, ou tipo test ou resposta múltiple.

A nota mínima será de 5 para que o módulo quede superado.

O redondeo da nota, de se lo caso, farase do seguinte xeito: para notas a partir de 0.5 o redondeo é cara a unidade superior, ata o 0.5 será cara a unidade inferior. En todo caso, os decimais téñense en conta para o cálculo da nota da avaliación final.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O seguimento da avaliación e da práctica docente faise a través de distintos canles:

- o caderno de aula
- a través da plataforma de seguimento de programacións da consellería, con carácter mensual
- nas reunións de departamento.

A avaliación da práctica docente, ademais das propias autocríticas a través da reflexión diaria, faise por parte do alumnado a través dun cuestionario anónimo e individual para valorar a práctica docente.



8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

A avaliación inicial levarase a cabo através de dous métodos diferentes.

Por un lado, avaliación inicial sobre a propia alumna ou alumno. Esta avaliación farase na primeira sesión da clase mediante a presentación do alumnado a viva voz. Iranse facendo diversas preguntas para ir coñecéndonos todos, tal como:

- Porque escollechedes este ciclo?
- Cal era a vosa primeira opción?
- Como accedechedes ao ciclo? (Proba acceso, ESO, Fp básica...)
- Cursáchedes outra titulación antes que esta? Cal?
- De onde vindes e como, que medio de transporte empregades?
- Traballades ou traballáchedes algunha vez?
- Outras que poida xurdir na aula.

As respostas serán recollidas no caderno do docente.

A outra avaliación inicial faise en base aos coñecementos sobre o módulo. Entrégaselle ao alumnado unha folla con diferentes preguntas vinculadas ao módulo e os contidos que se tratan nel. A finalidade é ver canto ou que saben sobre a materia que se impartirá ao longo do curso, co fin de establecer a dinámica e nivel das clases.

Ambas avaliacións serán valoradas e contrastadas coa recollida de información das demais compañeiras ou compañeiros que imparten no ciclo formativo

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Atendendo o artigo 8 do Decreto 229/2011 que establece que as medidas ordinarias de atención á diversidade son aquelas que facilitan a adecuación do currículo prescriptivo, sen alteracións significativas dos seus obxectivos, contidos e criterios de avaliación, ao contexto sociocultural dos centros educativos e ás características do alumnado. A diversidade do grupo ven dada por diferentes factores, tal como vimos no contexto, como son o modo de acceso ó ciclo (dende FP Básica, ESO, proba acceso), as motivacións e aspiracións, as idades, a experiencia previa profesional, así como a propia madurez do alumno ou os gustos e preferencias.

Para adecuarnos a esta heteroxeneidade, as metodoloxías empregadas como xa vimos, serán en base ao deseño universal de aprendizaxe, empregando recursos nos diferentes elementos: audios, videos, lecturas, apoio visual, explicación tarefas, finalidade e avaliación tarefas, caderno ou portfolio, imaxes.



Por outro lado, atendendo a diversidade do alumnado e ás súas propias características tamén se terán en conta medidas como:

- 1- Estructura da aula. Disposición das alumnas e dos alumnos na aula, atendendo ás súas características individuais e persoais, coa finalidade de mellorar o seu rendemento e alcancen os seus obxectivos do curso.
2. Entrega de recursos materiais: a través da aula virtual, engádense supostos, recursos e tarefas de ampliación e reforzo, así como datos curiosos para aquelas persoas que o necesiten ou consideren.
3. Axuda entre iguais: permitir que se axuden entre os alumnos e alumnas naqueles puntos fortes que teñen, para complementar os puntos débiles das compañeiras e viceversa.
4. Seguimento na aula da comprensión do alumnado que presente necesidades, verificando por exemplo con preguntas que segue o fio da clase e a comprensión dos contidos, axudando tamén a evitar a súa distracción ou captar a atención.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

A educación en valores é aquela que vai dun xeito implícito nos contidos do módulo. Durante o curso, son varios os que se terán en conta a propósito da importancia que teñen a nivel social. Podendo surxir ao longo do curso novos aspectos que se consideren importantes para tratar e incluílos de cara o próximo curso na programación en educación en valores.

Para o curso presente teranse en conta:

Benestar e saúde: a través da relación entre saúde e riscos laborais, así como a relación coas enfermidades profesionais e accidentes de traballo (tamén enfermidades comúns e accidentes non laborais) que veremos nas unidades de PRL e tamén na unidade de prestacións da seguridade social.

Educación para a paz: fomento da conversa fronte ao odio e violencia, en xeral, en todas as sesións cando intervéñ algunha compañeira ou compañeiro, e en concreto, cando se trata de dar opinións ou puntos de vista, onde se traballa e conciencia sobre o respecto e tolerancia.

Educación vial: que tendo en conta as idades, xa con carnet de conducir ou próximo, é importante facer conciencia sobre isto. Trataranse nos contidos de prestacións da seguridade social, a través dos accidentes in itinere ou accidentes non laborais, e tamén cos contidos das sinais, en prevención de riscos laborais.

Educación ambiental: fomento diario co uso das papeleiras na aula, no centro e no día a día, cos desperdicios que xeramos, e conciencia dos hábitos de reciclaxe.

Igualdade de oportunidades: verase este aspecto en todas as unidades didácticas, ben dende a prevención onde se valoran por exemplo, a diferenza entre accidentes con baixa de homes e mulleres debido ó sector que ocupan uns e outros, ben vendo unidade de prestación de desemprego (a través da taxa comparativa) ou nacemento e coidado do menor, así como a comparativa de contratos por sexo. Análise da xustificación dos datos que obtemos



9.b) Actividades complementarias e extraescolares

As actividades consideradas a comezos de curso para levar a cabo no centro educativo, a través do departamento de FOL, e habendo a posibilidade de que ao longo do curso de poidan plantexer novas actividades, son as seguintes:

- Finanzas para mortais:
- Visita ao Xulgado do Social para presenciar algún xuízo na sala ou salas que nos autoricen.
- Asistencia a unha feira de emprego que se leve a cabo en algunha localidade próxima, como por exemplo, Pontevedra.
- Práctica dos primeiros auxilios, en especial RCP, con compañeiras ou compañeiros docentes de módulos da familia profesional de sanitaria.